

2. Фейнберг, Е. Л. Распространение радиоволн вдоль реальной поверхности /Е. Л. Фейнберг// J. of Phys. – 1944. – Vol. 8. – P. 317-330.

3. Леонтович, М. А. Об одном методе решения задачи распространения радиоволн по поверхности земли /М. А. Леонтович// Изв. АН СССР. – Сер. физ. – 1944. – Т. 8. –С. 16-22.

4. Godzinski, Z. Extension of Feinberg's theory to the case of electromagnetic wave propagation over an inhomogeneous spherical earth and introduction of an approximate method of computation, based on equivalent secondary source CCIR /Z. Godzinski. – Warsaw, 1956. – 454 p.

**Н Б** **СОЦИАЛЬНЫЕ АСПЕКТЫ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ**  
УДК 371.1.07

**Антонов Олег Юрьевич**, кандидат ист. наук,  
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования Московской области Академия социального управления, г. Москва  
Antonov Oleg Yuryevich, State Budgetary Educational Institution of Higher Education of the Moscow Region Academy of Social Management, Moscow

**О ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ, НАПРАВЛЕННОЙ  
НА ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЮ  
ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ ИДЕОЛОГИИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ  
ON THE PREVENTIVE ACTIVITIES OF EDUCATIONAL  
ORGANIZATIONS AIMED AT COUNTERING THE SPREAD  
OF TERRORIST IDEOLOGY AMONG YOUNG PEOPLE**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы осуществления образовательными организациями мероприятий, направленных на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде, предлагаются формы и методы работы с несовершеннолетними обучающимися в целях профилактики проявлений в школьной среде экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности.

**Abstract:** the article deals with the implementation of measures by educational organizations aimed at countering the spread of terrorist ideology among young people, suggests forms and methods of working with underage students in order to prevent manifestations of extremism, xenophobia, and national exclusivity in the school environment.

**Ключевые слова:** антитеррористическая деятельность образовательных организаций; профилактическая работа по вопросам противодействия распространению террористической идеологии; образовательная среда; социокультурная среда; традиционные духовно-нравственные ценности.

**Keywords:** anti-terrorist activities of educational organizations; preventive work on countering the spread of terrorist ideology; educational environment; socio-cultural environment; traditional spiritual and moral values.

Важным аспектом деятельности образовательных организаций является организация в них антитеррористической работы, которая направлена на обеспечение сохранности жизни и здоровья детей и работников образовательной организации, формирование у обучающихся антитеррористического сознания, усиление мер просветительского и иного характера по противодействию экстремизму, предотвращение угрозы террористических актов. При этом особенно важным является участие педагогических работников в мероприятиях по вопросам противодействия распространению в молодежной среде террористической идеологии.

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы, в образовательных организациях необходимо проводить с обучающимися действенную профилактическую, превентивную работу по вопросам противодействия распространению террористической идеологии, пропаганды идей экстремизма, ксенофобии, национальной исключительности, вовлечения обучающихся в различные общественные организации экстремистской направленности [1].

Одним из главных условий повышения результативности в данном направлении деятельности образовательной организации является комплексная системная работа, которая включает в себя профилактические мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, с учетом их психологических особенностей, антитеррористического сознания.

Вхождение молодых людей в жизнь, их взросление в постоянно меняющихся социокультурных условиях, связанных с различными вызовами социального, техногенного характеров, ставит обучающихся в ситуацию социальной нестабильности. Проявлениями этого кризиса являются дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации, отверженность и отчуждение (одиночество, насмешки, издевательство, агрессия), эмоциональное неприятие личности ребенка его ближайшим окружением и т.д.

В этот период у несовершеннолетних обучающихся могут возникнуть значительные изменения в личностной и поведенческой сферах, что делает их уязвимыми к воздействию идеологий экстремизма и вовлечению школьников в экстремистскую деятельность: переоценка отношения к миру, потребность в сохранении этнической самоидентичности, в новой социокультурной среде, референтных группах, служащих ребенку своеобразным образцом, стандартом, системой отсчёта для себя и других, а также источником формирования новых социальных норм и ценностных ориентаций и т.д.

Выявленные проблемы требуют комплексного подхода в организации антитеррористической работы, противодействия распространения идеологии терроризма в образовательной среде, а именно:

- выявление факторов, определяющих возникновение и действие стрессов;

- обеспечение комфортной психологической, а, следовательно, – безопасной, образовательной среды для всех участников образовательных отношений;

- тесное взаимодействие педагогов, психологов, обучающихся, родителей, директора и его заместителей на основе единства, системности и научности образовательных технологий, используемых в учебно-воспитательном процессе.

При осуществлении работы, направленной на профилактику вовлечения молодежи в экстремистскую деятельность, распространение среди обучающихся террористической идеологии, необходимо использовать разнообразные методы, формы работы, привлекательные для несовершеннолетних. Например, использование игровых интерактивных форм с привлечением Интернет-ресурсов, виртуальной информационной среды, активно используемой современными молодыми людьми, существенным образом может повысить степень их включения в различные виды деятельности антитеррористического характера.

При осуществлении данного направления работы важно ставить акценты на традиционные духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития нашей страны: честь, совесть, человеколюбие, воля, справедливость, личное достоинство, стремление к исполнению долга перед своими близкими, семьей, Отечеством и др.

В процессе осуществления профилактических мероприятий по антитеррористической работе, необходимо включать в планы воспитательных мероприятий на учебный год:

- проведение круглых столов, фестивалей и форумов, знакомящих обучающихся с национально-культурными ценностями (например, «Россия – наш общий дом»);

- проектную работу в виде фоторепортажей (коллажей), баннеров, презентаций, видеороликов, постановок и т.д.

- анализ конкретных ситуаций, связанный с обсуждением террористических событий и их последствиями как с примерами из жизни людей, которые стали образцом для других, к которым люди испытывают любовь и уважение, так и с примерами из жизни террористов, для которых их деятельность привела к краху всего, что у них было, к потере смысла жизни;

- тренинги, направленные на отработку действий обучающихся в различных жизненных ситуациях, в том числе и ситуациях, связанных с вовлечением в террористические группы;

- показ видеороликов, направленных на пропаганду человеческих национально-культурных ценностей, поисковую, спасательную работу детей и взрослых;

- активную работу в соцсетях, Интернет-ресурсах, направленную на создание специализированных сайтов, игровых пространств, популяризирующих дружбу, сотворчество как наивысшую форму совместной продуктивной деятельности людей, национально-культурные ценности различных народов России, других стран.

Современное социальное пространство, в условиях развития информационного общества – общества XXI века, это пространство, в котором на человека постоянно воздействуют процессы информатизации и компьютеризации. В связи с этим, происходит не только постоянное изменение социокультурной среды, но и изменение условий социализации различных людей, в том числе и несовершеннолетних детей [2].

Таким образом, можно сделать вывод, что постоянная, комплексная и системная работа всего педагогического и непедагогического коллектива образовательных организаций будет способствовать воспитанию и развитию детей в соответствии с традиционными человеческими ценностями, формированию у них таких черт и качеств, которые бы способствовали их личностному совершенствованию, достижению самоактуализации как наивысшей степени удовлетворения потребностей, формированию у обучающихся антитеррористического сознания.

#### *Список литературы:*

1. Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019-2023 годы (утвержден Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665. – Текст: электронный // Национальный антитеррористический комитет: [сайт]. – URL: Указы Президента | Национальный антитеррористический комитет (nac.gov.ru) (дата обращения: 23.03.2021).

2. Антонова Е.В. Образ молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры / Е.В.Антонова, О.Н.Пряничникова – Текст: непосредственный // В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Институт социально-гуманитарных технологий, 2017. С. 433-434

УДК 32.321

**Бондаренко Ангелина Евгеньевна,**  
ФГБОУВО «Кубанский государственный аграрный университет  
имени И.Т. Трубилина», г. Краснодар  
Bondarenko Angelina Evgenievna,  
Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education  
«Kuban State Agrarian University named after I.T. Trubilin», Krasnodar

### **ВЛАСТЬ И СОБСТВЕННОСТЬ – ФАКТОРЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЭВОЛЮЦИИ И ВЗАИМОДЕСТВИЯ POWER AND PROPERTY – FACTORS OF SOCIAL EVOLUTION AND INTERACTION**

**Аннотация:** в статье рассматривается институт власти и собственности на примерах аналитического анализа общественного исторического развития, раскрывается взаимосвязь властных структур и компонентов собственности, подчеркивается идея рационального взаимодействия в современном мире.