

**Антонова Елена Витальевна,**

Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской области Московский государственный областной университет, г. Москва  
Antonova Elena Vitalievna, Moscow Region State University, Moscow

**Антонов Олег Юрьевич, Куликова Аэлита Валерьевна,**

Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», г. Реутов  
Antonov Oleg Yurievich, Kulikova Aelita Valeryevna, GAOU MO «PC «Energia», Reutov

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ  
PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN HISTORY  
AND SOCIAL STUDIES CLASSES**

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы воспитания у обучающихся на уроках истории и обществознания патриотизма и гражданственности как личностных качеств, выраженных в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, своих прав и обязанностей по отношению к обществу.

**Abstract:** the article deals with the issues of education of patriotism and citizenship among students in history and social studies lessons as personal qualities expressed in a deep awareness of a person's belonging to the society in which he lives, his rights and obligations towards society.

**Ключевые слова:** патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, обучающийся, уроки истории и обществознания.

**Keywords:** patriotic education, patriotism, citizenship, student, history and social studies lessons.

Важным аспектом деятельности образовательной организации является патриотическое воспитание обучающихся, которое заключается в управлении процессом их развития посредством целенаправленного создания благоприятных условий, позволяющих формировать у них личностные качества, соответствующие ценностям и интересам общества, в котором они живут. В условиях образовательной среды организации как общественного объединения, в соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020), необходимо воспитывать у детей чувства гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов страны [2].

На современном этапе развития российского государства укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народов России, развитие человеческого потенциала, защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации являются главными приоритетными направлениями укрепления национальной безопасности страны [1].

В этой связи воспитание патриотизма и гражданственности как личностных качеств, выраженных в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, своих прав и обязанностей по отношению к обществу является неотъемлемой частью учебного процесса в образовательной организации.

Вхождение молодых людей в жизнь, их взросление в постоянно меняющихся социокультурных условиях, связанных с различными вызовами социального, техногенного характеров, ставит обучающихся в ситуацию социальной нестабильности, характерными проявлениями которой являются дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в

основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации, отверженность и отчуждение и, как результат, эмоциональное неприятие личности ребенка его ближайшим окружением [3].

Проблема патриотического воспитания детей сложна и многоаспектна, так как рассматривает вопросы, связанные с пониманием сущности гражданского воспитания, его целей и задач в различных исторических, социально-политических и экономических условиях. Исследователи в различные исторические времена в зависимости от сформировавшихся под влиянием полученных знаний взглядов и выработанной под воздействием различных факторов личной гражданской позиции, в том числе и в отношении к своему Отечеству, по-разному и неоднозначно трактуют понятие «патриотизм», что объясняет многоаспектность его содержания, неординарность структуры, многообразие форм проявления и многовариантность использования.

К настоящему времени в педагогике накоплен достаточно большой теоретический и практический опыт воспитания у детей чувства гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов страны. В то же время, мы можем констатировать, что в условиях неопределенности, связанных с постоянно возникающими различными вызовами социального и техногенного характеров, обучающиеся оказываются в ситуации социальной нестабильности, что может повлечь за собой изменения их личностной сферы, потерю ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации. А это, как мы отмечали ранее, может привести к отверженности и отчуждению и, как результат, эмоциональному неприятию личности ребенка его ближайшим окружением.

Интересны исследования Фонда общественного мнения, связанные с изучением отношения граждан страны к феномену патриотизма и необходимости осуществления в образовательной среде патриотического воспитания детей. Так, в 2017 году в результате опроса населения страны, оказалось, что 78% россиян считают себя патриотами, чаще других – люди с высшим образованием и более обеспеченные. Вообще не считают себя патриотами 17% россиян, при этом чаще – люди со средним профессиональным образованием и без него, а также нуждающиеся в социальной поддержке со стороны государства. Считают, что вслух называть себя патриотом некрасиво 34% наших сограждан, а 58% не видят в этом ничего предосудительного. На вопрос, обязательно ли каждому гражданину быть патриотом, утвердительно отвечают 30% россиян, а 68% убеждены, что это личное дело каждого, быть ему патриотом или нет [6].

Мнения респондентов по поводу сущности и необходимости осуществления патриотического воспитания в семье и образовательной организации (2020) тоже были неоднозначны. Так, за обращение к советскому опыту в патриотическом воспитании выступают 69% опрошенных, среди более старшего поколения – 81%. Против осуществления в образовательной организации патриотического воспитания высказываются 24% наших сограждан, причем, среди молодых людей эта доля вдвое выше. 39% участников опроса уверены, что образовательные организации уже давно занимаются патриотическим воспитанием, а 27% думают, что большинство выпускников можно назвать патриотами. Полагают, что патриотизму внимания не уделяют – 42% россиян, 50% (среди молодых – 61%) считают, что большинство выпускников образовательных организаций нельзя назвать патриотами [5].

Таким образом, совершенно становится очевидным, что однозначного сложившегося в обществе мнения о том, кого можно считать патриотом и необходимо ли в условиях образовательной среды организации патриотическое воспитание, среди опрошенных граждан не было выявлено, что указывает на противоречивость дефиниции патриотизма в современном российском обществе. На наш взгляд данные противоречия могут существенным образом повлиять на социализацию подрастающего поколения и повлечь за собой дестабилизирующие ситуации в адаптации и формировании гражданского становления и личностных качеств у детей.

В связи с этим мы подчеркиваем необходимость осуществления в образовательных организациях комплексной системной работы, направленной на патриотическое воспитание обучающихся. [4]. Считаем, что включение в процесс обучения старших подростков истори-

ческих сведений о периодах развития Отечества и о роли человека в этом развитии, способствует гармоничному развитию обучающихся, воспитанию у них патриотических чувств и убеждений, духовно-нравственных ценностей и качеств. При этом важно, чтобы в процессе обучения детей использовались формы и методы, оказывающие положительное влияние на важнейшие внутренние психолого-педагогические аспекты развития личности: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Так, благоприятно на развитие потребностно-мотивационного аспекта развития личности оказывают рассматриваемые на уроках исторические события, связанные с переживанием чувства любви и гордости за свою Родину, восхищением ее героической историей, смелостью и храбростью людей, ставшими известными благодаря мужеству и преданности народу и государству. Огромное эмоциональное влияние на развитие данного аспекта личности обучающихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии А.Т.Твардовским и другими русскими писателями и поэтами. Через уроки истории и обществознания обучающиеся осознают такие понятия как преданность Родине, отвага, мужество, храбрость, подвиг, честь и достоинство и т.д. Совместная учебная деятельность, сопровождающаяся яркими эмоционально-чувственными переживаниями, пробуждает у детей чувство любви и привязанности к родным местам, формирует у них патриотические взгляды и убеждения, ценностные установки, поведение, побуждает их к действиям, направленным на защиту слабых, проявление воли в достижении цели и т.д.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений у обучающихся большое значение имеет проблемное обучение, связанное с созданием педагогических ситуаций, которые включают в себя элементы дискуссий, отстаивание детьми своих суждений, в результате чего у них формируется собственная точка зрения, своя внутренняя позиция. При этом важно, чтобы обучающиеся ощущали умственное затруднение, эмоционально-интеллектуальное напряжение, которое оставило бы глубокий след в их потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и жизненных устремлений и идеалов.

В системе учебных занятий необходимо использовать библиографический метод, позволяющий детям самостоятельно знакомиться с историей жизни героев, выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине и своему народу. Примеров патриотического служения своему народу можно найти множество. Необходимо помнить, что для установления прочных взглядов и особенно убеждений личности ребенка весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и стало внутренней движущей силой ее жизненных устремлений и идеалов.

#### *Список литературы:*

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389271/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/) (дата обращения: 13.10.2021)

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_372649/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/) (дата обращения: 13.10.2021)

3. Антонов О.Ю. О профилактической деятельности образовательных организаций, направленной на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде // Национальная безопасность России: актуальные аспекты: сборник статей всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, Март 2021) – СПб.: ГНИИ «Гацразвитие», 2021, С.55-58.

4. Антонова Е.В. Образ молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры / Е.В.Антонова, О.Н.Пряничникова – Текст: непосредственный // В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Институт социально-гуманитарных технологий, 2017. С. 433-434

5. Нужно ли патриотическое воспитание? /ФОМ – Текст: электронный // Фонд общественное мнение: [сайт]. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/14411> (дата обращения: 13.10.2021)

6. Патриотизм: динамика мнений/ ФОМ – Текст: электронный // Фонд общественное мнение: [сайт]. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения: 13.10.2021)

# **И П Г С ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ**

УДК 159.9

DOI 10.37539/OCT321.2021.38.81.005

**Гиниятова Зульфия Мухтаровна**, к.пед.н., доцент,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа  
Giniiatova Zulfiya Mukhtarovna, Bashkir State University, Ufa  
ORCID: 0000-0002-1138-9088

**Тулитбаева Галина Фанилевна**, к.психол.н., доцент,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа  
Tulitbaeva Galina Fanilevna, Bashkir State University, Ufa  
ORCID: 0000-0002-3754-9473

**Нигматзянова Гульназ Сагитовна**, магистр психологии,  
Башкирский государственный университет, г. Уфа  
Nigmatzyanova Gulnaz Sagitovna, Bashkir State University, Ufa

## **САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЖЕНЩИН С НАРУШЕНИЕМ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ SELF-ACTUALIZATION AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF WOMEN WITH REPRODUCTIVE DYSFUNCTION OF VARIOUS ETIOLOGIES**

**Аннотация:** представлен сравнительный анализ особенностей самоактуализации и смысложизненных ориентаций женщин с нарушенной репродуктивной функцией и женщин с сохранной репродуктивной сферой. Всего в исследовании приняло участие 200. В ходе исследования обнаружены статистически достоверные различия в показателях самоактуализации и смысложизненных ориентациях у двух групп женщин. Представлены процентные соотношения различий в уровнях выраженности данных показателей.

**Abstract:** a comparative analysis of the features of self-actualization and life-meaning orientations of women with impaired reproductive function and women with preserved reproductive sphere is presented. A total of 200 women participated in the study.

The study revealed statistically significant differences in the indicators of self-actualization and life-meaning orientations in the two groups of women. The percentages of differences in the levels of severity of these indicators are presented.

**Ключевые слова:** репродуктивная система, бесплодие, самоактуализация, смысложизненные ориентации.

**Keywords:** reproductive system, infertility, self-actualization, meaningful orientation.

**Введение.** В настоящее время проблемное поле репродуктивного здоровья личности, как женщин, так и мужчин, ставят на первый план. Буквально несколько лет назад этот вопрос активно обсуждался на уровне медицины, однако, по данным многочисленных исследований, решение кроется не только в разработке новых препаратов, технологий и методик в области указанной науки, но и предусматривает проработку личностных аспектов пациентов. В этой связи все более актуальными становятся исследования в области психологии репродуктивной сферы, перинатальной психологии.

В данной работе произведена попытка раскрыть особенности самоактуализации и смысложизненных ориентаций женщин, имеющих нарушения репродуктивной сферы в сравнении с женщинами с сохранной репродукцией, что и было положено в основу гипотезы