

Антонова Елена Витальевна,
Государственное образовательное учреждение высшего образования Московской
области Московский государственный областной университет, г. Москва
Antonova Elena Vitalievna, Moscow Region State University, Moscow

Антонов Олег Юрьевич, Куликова Аэлита Валерьевна,
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Московской области «Подмосковный колледж «Энергия», г. Реутов
Antonov Oleg Yurievich, Kulikova Aelita Valeryevna, GAOU MO «PC «Energia», Reutov

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ
PATRIOTIC EDUCATION OF STUDENTS IN HISTORY
AND SOCIAL STUDIES CLASSES**

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания у обучающихся на уроках истории и обществознания патриотизма и гражданственности как личностных качеств, выраженных в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, своих прав и обязанностей по отношению к обществу.

Abstract: the article deals with the issues of education of patriotism and citizenship among students in history and social studies lessons as personal qualities expressed in a deep awareness of a person's belonging to the society in which he lives, his rights and obligations towards society.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, патриотизм, гражданственность, обучающийся, уроки истории и обществознания.

Keywords: patriotic education, patriotism, citizenship, student, history and social studies lessons.

Важным аспектом деятельности образовательной организации является патриотическое воспитание обучающихся, которое заключается в управлении процессом их развития посредством целенаправленного создания благоприятных условий, позволяющих формировать у них личностные качества, соответствующие ценностям и интересам общества, в котором они живут. В условиях образовательной среды организации как общественного объединения, в соответствии с Федеральным законом «О молодежной политике в Российской Федерации» (2020), необходимо воспитывать у детей чувства гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов страны [2].

На современном этапе развития российского государства укрепление традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение культурного и исторического наследия народов России, развитие человеческого потенциала, защита конституционного строя, суверенитета, независимости, государственной и территориальной целостности Российской Федерации являются главными приоритетными направлениями укрепления национальной безопасности страны [1].

В этой связи воспитание патриотизма и гражданственности как личностных качеств, выраженных в глубоком осознании человеком своей принадлежности к обществу, в котором он живет, своих прав и обязанностей по отношению к обществу является неотъемлемой частью учебного процесса в образовательной организации.

Вхождение молодых людей в жизнь, их взросление в постоянно меняющихся социокультурных условиях, связанных с различными вызовами социального, техногенного характеров, ставит обучающихся в ситуацию социальной нестабильности, характерными проявлениями которой являются дезадаптация, потеря ценностных ориентиров, лежащих в

основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации, отверженность и отчуждение и, как результат, эмоциональное неприятие личности ребенка его ближайшим окружением [3].

Проблема патриотического воспитания детей сложна и многоаспектна, так как рассматривает вопросы, связанные с пониманием сущности гражданского воспитания, его целей и задач в различных исторических, социально-политических и экономических условиях. Исследователи в различные исторические времена в зависимости от сформировавшихся под влиянием полученных знаний взглядов и выработанной под воздействием различных факторов личной гражданской позиции, в том числе и в отношении к своему Отечеству, по-разному и неоднозначно трактуют понятие «патриотизм», что объясняет многоаспектность его содержания, неординарность структуры, многообразие форм проявления и многовариантность использования.

К настоящему времени в педагогике накоплен достаточно большой теоретический и практический опыт воспитания у детей чувства гражданственности, патриотизма, уважения к отечественной истории, историческим, национальным и иным традициям народов страны. В то же время, мы можем констатировать, что в условиях неопределенности, связанных с постоянно возникающими различными вызовами социального и техногенного характеров, обучающиеся оказываются в ситуации социальной нестабильности, что может повлечь за собой изменения их личностной сферы, потерю ценностных ориентиров, лежащих в основе построения сценария жизни, выборе стратегий личностной самореализации. А это, как мы отмечали ранее, может привести к отверженности и отчуждению и, как результат, эмоциональному неприятию личности ребенка его ближайшим окружением.

Интересны исследования Фонда общественного мнения, связанные с изучением отношения граждан страны к феномену патриотизма и необходимости осуществления в образовательной среде патриотического воспитания детей. Так, в 2017 году в результате опроса населения страны, оказалось, что 78% россиян считают себя патриотами, чаще других – люди с высшим образованием и более обеспеченные. Вообще не считают себя патриотами 17% россиян, при этом чаще – люди со средним профессиональным образованием и без него, а также нуждающиеся в социальной поддержке со стороны государства. Считают, что вслух называть себя патриотом некрасиво 34% наших сограждан, а 58% не видят в этом ничего предосудительного. На вопрос, обязательно ли каждому гражданину быть патриотом, утвердительно отвечают 30% россиян, а 68% убеждены, что это личное дело каждого, быть ему патриотом или нет [6].

Мнения респондентов по поводу сущности и необходимости осуществления патриотического воспитания в семье и образовательной организации (2020) тоже были неоднозначны. Так, за обращение к советскому опыту в патриотическом воспитании выступают 69% опрошенных, среди более старшего поколения – 81%. Против осуществления в образовательной организации патриотического воспитания высказываются 24% наших сограждан, причем, среди молодых людей эта доля вдвое выше. 39% участников опроса уверены, что образовательные организации уже давно занимаются патриотическим воспитанием, а 27% думают, что большинство выпускников можно назвать патриотами. Полагают, что патриотизму внимания не уделяют – 42% россиян, 50% (среди молодых – 61%) считают, что большинство выпускников образовательных организаций нельзя назвать патриотами [5].

Таким образом, совершенно становится очевидным, что однозначного сложившегося в обществе мнения о том, кого можно считать патриотом и необходимо ли в условиях образовательной среды организации патриотическое воспитание, среди опрошенных граждан не было выявлено, что указывает на противоречивость дефиниции патриотизма в современном российском обществе. На наш взгляд данные противоречия могут существенным образом повлиять на социализацию подрастающего поколения и повлечь за собой дестабилизирующие ситуации в адаптации и формировании гражданского становления и личностных качеств у детей.

В связи с этим мы подчеркиваем необходимость осуществления в образовательных организациях комплексной системной работы, направленной на патриотическое воспитание обучающихся. [4]. Считаем, что включение в процесс обучения старших подростков истори-

ческих сведений о периодах развития Отечества и о роли человека в этом развитии, способствует гармоничному развитию обучающихся, воспитанию у них патриотических чувств и убеждений, духовно-нравственных ценностей и качеств. При этом важно, чтобы в процессе обучения детей использовались формы и методы, оказывающие положительное влияние на важнейшие внутренние психолого-педагогические аспекты развития личности: потребностно-мотивационный, когнитивно-интеллектуальный, эмоционально-чувственный, поведенческий и волевой. Так, благоприятно на развитие потребностно-мотивационного аспекта развития личности оказывают рассматриваемые на уроках исторические события, связанные с переживанием чувства любви и гордости за свою Родину, восхищением ее героической историей, смелостью и храбростью людей, ставшими известными благодаря мужеству и преданности народу и государству. Огромное эмоциональное влияние на развитие данного аспекта личности обучающихся оказывают идеи патриотизма, которые раскрываются в художественной прозе и воспеты в поэзии А.Т.Твардовским и другими русскими писателями и поэтами. Через уроки истории и обществознания обучающиеся осознают такие понятия как преданность Родине, отвага, мужество, храбрость, подвиг, честь и достоинство и т.д. Совместная учебная деятельность, сопровождающаяся яркими эмоционально-чувственными переживаниями, пробуждает у детей чувство любви и привязанности к родным местам, формирует у них патриотические взгляды и убеждения, ценностные установки, поведение, побуждает их к действиям, направленным на защиту слабых, проявление воли в достижении цели и т.д.

Для воспитания патриотических взглядов и убеждений у обучающихся большое значение имеет проблемное обучение, связанное с созданием педагогических ситуаций, которые включают в себя элементы дискуссий, отстаивание детьми своих суждений, в результате чего у них формируется собственная точка зрения, своя внутренняя позиция. При этом важно, чтобы обучающиеся ощущали умственное затруднение, эмоционально-интеллектуальное напряжение, которое оставило бы глубокий след в их потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и жизненных устремлений и идеалов.

В системе учебных занятий необходимо использовать библиографический метод, позволяющий детям самостоятельно знакомиться с историей жизни героев, выдающихся ученых, писателей, общественных деятелей, оставивших глубокий след в патриотическом служении Родине и своему народу. Примеров патриотического служения своему народу можно найти множество. Необходимо помнить, что для установления прочных взглядов и особенно убеждений личности ребенка весьма важно, чтобы она оказалась в таком эмоционально-интеллектуальном напряжении, которое оставило бы глубокий след в ее потребностно-мотивационной сфере, определило бы направленность сознания и стало внутренней движущей силой ее жизненных устремлений и идеалов.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации» – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389271/ (дата обращения: 13.10.2021)

2. Федеральный закон от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» – Текст: электронный // КонсультантПлюс: [сайт]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_372649/ (дата обращения: 13.10.2021)

3. Антонов О.Ю. О профилактической деятельности образовательных организаций, направленной на противодействие распространению террористической идеологии в молодежной среде // Национальная безопасность России: актуальные аспекты: сборник статей всероссийской научно-практической конференции (Санкт-Петербург, Март 2021) – СПб.: ГНИИ «Гацразвитие», 2021, С.55-58.

4. Антонова Е.В. Образ молодежи в современном мире: ее самосознание и социокультурные ориентиры / Е.В.Антонова, О.Н.Пряничникова – Текст: непосредственный // В сборнике: Педагогическое образование на стыке эпох: инновации и традиции в сфере образовательных технологий. Сборник научных трудов Международной научно-практической конференции. Институт социально-гуманитарных технологий, 2017. С. 433-434

5. Нужно ли патриотическое воспитание? /ФОМ – Текст: электронный // Фонд общественное мнение: [сайт]. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/14411> (дата обращения: 13.10.2021)

6. Патриотизм: динамика мнений/ ФОМ – Текст: электронный // Фонд общественное мнение: [сайт]. – URL: <https://fom.ru/TSennosti/13261> (дата обращения: 13.10.2021)

И П Г С ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 159.9

DOI 10.37539/OCT321.2021.38.81.005

Гиниятова Зульфия Мухтаровна, к.пед.н., доцент,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Giniiatova Zulfiya Mukhtarovna, Bashkir State University, Ufa
ORCID: 0000-0002-1138-9088

Тулитбаева Галина Фанилевна, к.психол.н., доцент,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Tulitbaeva Galina Fanilevna, Bashkir State University, Ufa
ORCID: 0000-0002-3754-9473

Нигматзянова Гульназ Сагитовна, магистр психологии,
Башкирский государственный университет, г. Уфа
Nigmatzyanova Gulnaz Sagitovna, Bashkir State University, Ufa

САМОАКТУАЛИЗАЦИЯ И СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ ЖЕНЩИН С НАРУШЕНИЕМ РЕПРОДУКТИВНОЙ ФУНКЦИИ РАЗЛИЧНОЙ ЭТИОЛОГИИ SELF-ACTUALIZATION AND LIFE-MEANING ORIENTATIONS OF WOMEN WITH REPRODUCTIVE DYSFUNCTION OF VARIOUS ETIOLOGIES

Аннотация: представлен сравнительный анализ особенностей самоактуализации и смысложизненных ориентаций женщин с нарушенной репродуктивной функцией и женщин с сохранной репродуктивной сферой. Всего в исследовании приняло участие 200. В ходе исследования обнаружены статистически достоверные различия в показателях самоактуализации и смысложизненных ориентациях у двух групп женщин. Представлены процентные соотношения различий в уровнях выраженности данных показателей.

Abstract: a comparative analysis of the features of self-actualization and life-meaning orientations of women with impaired reproductive function and women with preserved reproductive sphere is presented. A total of 200 women participated in the study.

The study revealed statistically significant differences in the indicators of self-actualization and life-meaning orientations in the two groups of women. The percentages of differences in the levels of severity of these indicators are presented.

Ключевые слова: репродуктивная система, бесплодие, самоактуализация, смысложизненные ориентации.

Keywords: reproductive system, infertility, self-actualization, meaningful orientation.

Введение. В настоящее время проблемное поле репродуктивного здоровья личности, как женщин, так и мужчин, ставят на первый план. Буквально несколько лет назад этот вопрос активно обсуждался на уровне медицины, однако, по данным многочисленных исследований, решение кроется не только в разработке новых препаратов, технологий и методик в области указанной науки, но и предусматривает проработку личностных аспектов пациентов. В этой связи все более актуальными становятся исследования в области психологии репродуктивной сферы, перинатальной психологии.

В данной работе произведена попытка раскрыть особенности самоактуализации и смысложизненных ориентаций женщин, имеющих нарушения репродуктивной сферы в сравнении с женщинами с сохранной репродукцией, что и было положено в основу гипотезы