

РАЗДЕЛ 2. ПЕДАГОГИКА: АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Антонова Елена Витальевна

*Московский государственный областной университет,
старший преподаватель кафедры начального образования*

Мальцева Диана Михайловна

*Московский государственный областной университет,
магистрант кафедры начального образования*

Подворная Татьяна Владимировна

*«Дальневосточный центр непрерывного образования»,
Классическая европейская прогимназия учитель начальных классов*

Проектная деятельность обучающихся как образовательный ответ на современные тренды

Аннотация. В статье рассматриваются вопросы осуществления в образовательных организациях проектной деятельности обучающихся как требований ФГОС НОО в условиях развития современного общества.

Ключевые слова: проектная деятельность, обучающиеся, тренды, мягкие навыки, проект, урок, предмет «Технология».

В настоящее время важным критерием – признаком, на основании которого проводится оценка соответствия основной образовательной программы требованиям федеральных стандартов, является организация проектной деятельности обучающихся. Включение метода проектов в школьную деятельность детей обусловлено динамичным развитием, как во всем мире, так и в России, современных технологий, что, в свою очередь, влечет за собой необходимость формирования у обучающихся уже с раннего возраста определенных личностных качеств, установок, навыков, которые позволят им стать успешными в современной социокультурной среде. По мнению исследователей, к ним относятся так называемые мягкие – Soft Skills, – навыки: системное и экологическое мышление; междотраслевая коммуникация, программирование и искусственный интеллект; клиентоориентированность и работа с людьми; навыки художественного творчества; управление проектами и др. [6].

Отвечая основным вызовам столетия, в 2018 году был принят Указ Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». В нем обозначены

важные направления, реализация которых связана, в том числе, и с системой педагогического образования: обновление содержания всех уровней образования; совершенствование методов обучения, воспитания и развития обучающихся с целью приобретения ими знаний, умений и навыков, отвечающих требованиям технологичного информационного общества [2]. Указанные в документе цели и задачи развития страны непосредственно связаны с такими трендами – основными тенденциями каких-либо изменений, – как глобализация, автоматизация, рост конкуренции, рост сложности систем управления, рост требований экологичности и др. От системы образования общество и государство ожидает гибкости, практикоориентированного обучения, понимаемого как процесс освоения обучающимися образовательной программы с целью формирования у них навыков практической деятельности за счёт выполнения ими реальных практических задач.

Для развития цифровой экономики страны, в соответствии с Решением Высшего Евразийского экономического совета «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года» (2017) необходимо, в том числе в образовательных организациях при поддержке государства и бизнеса, создавать благоприятную среду для творческого развития детей с целью их участия в социальных проектах и так называемых стартапах [1].

Так, в Московской области с сентября 2021 года в двухстах общеобразовательных школах функционируют предпринимательские классы, в которых дети изучают основы финансовой и предпринимательской грамотности, скрэтч-программирования, учатся создавать бизнес-проекты, а с 2022 года в регионе планируется увеличить количество таких школ до пятисот [5].

Как мы отмечали выше, в настоящее время с раннего возраста у детей необходимо формировать определенные личностные качества, установки, навыки, которые позволят им стать успешными в современной социокультурной среде: системное и экологическое мышление; программирование и искусственный интеллект; работа с людьми; навыки художественного творчества; управление проектами и др. Управление проектом – это сложный процесс, который связан с достижением цели и ранее запланированных результатов, решением задач, выполнением основных требований проекта, использованием различных подходов к реализации проекта. К их числу можно отнести предиктивный подход, заключающийся в применении технологий раннего обнаружения отклонений промежуточных показателей от ожидаемого конечного результата. Гибридный подход связан с функционированием гибридной интеллектуальной системы, в которой для решения задачи используется более одного метода имитации интеллектуальной деятельности человека. Так, в системе образования в настоящее время применяются IT-

технологии, симуляторы, тренажеры, игровые онлайн-миры и т. д., которые позволяют не только усваивать знания, но и развивают различные умения. При адаптивном подходе в процессе коллективной проектной деятельности обеспечивается взаимная адаптация учителя и обучающихся: к условиям обучения и индивидуальным особенностям; формирование умений самостоятельно учиться (планировать, организовывать, контролировать, оценивать учебную деятельность); формирование умений учиться коллективно; непрерывное управление всеми видами учебной деятельности и др.

В процессе осуществления младшими школьниками проектной деятельности всегда предполагается решение какой-то проблемы, что предусматривает, с одной стороны – использование совокупности разнообразных методов и средств обучения, а с другой – необходимость интегрирования знаний и умений из различных сфер науки, техники, технологии, творческих областей. Так, например, в предметной области «Технология» синтезируются научные знания из математики, изобразительного искусства, физики, химии др.

Очень важно уже первого класса обучать детей в сотрудничестве с учителем и другими обучающимися работать над проектами, закрепляя у них навыки индивидуальной и совместной продуктивной деятельности, усвоение основных этапов реализации проекта, к которым относятся [4,с.26]:

- разработка замысла проекта: обдумывание и определение общей идеи или замысла работы, выбор объекта деятельности; изучение необходимой информации, обсуждение и подготовка эскизов изделия, формы или сценария информационного сообщения; выбор материалов; разработка конструкции и технологии изготовления деталей и изделия в целом (зарисовки, схемы, эскизы, чертежи); выявление возможных конструкторско-технологических проблем, поиск рациональных путей их решения; подбор необходимых инструментов;

- реализация проекта, связанная с воплощением разработанного замысла проекта: поиск, отбор, оформление необходимой информации по теме, изготовление изделия, решение возникающих проблем (информационных, материальных, конструкторских, технологических), уточнение (при необходимости) первоначального замысла, исправление недостатков или усовершенствование деталей, технологий;

- защита выполненного проекта: обоснование значимости или пользы изделия, рассказ об этапах работы – от идеи до её реализации – с объяснением возникших проблем и способов их решения, наглядное представление выполненной работы в виде презентации.

Так, в первом классе осуществляется проектная деятельность детей на уроках по предметам «Технология», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» и др. Например на уроках технологии

(авторы учебника Е. А. Лутцева и Т. П. Зуева) в разделе «Пластилиновая мастерская» дети работают над проектом «Аквариум», в разделе «Бумажная мастерская» создают новогодние украшения. Очень важно, чтобы при выполнении проекта обучающиеся понимали его значимость как для себя, так и для других людей. Проект в начальной школе должен порождать обязательно социально значимый результат, хотя он существенным образом отличается от проекта, который создается и реализуется в основной школе и старших классах.

Таким образом, становится совершенно очевидно, что в начальной школе осуществляется практикоориентированное обучение, направленное на осуществление детьми, в том числе, проектной деятельности. Обучающиеся выполняют коллективные проектные задания с опорой на предложенные образцы, учатся формулировать краткосрочные и долгосрочные цели в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, учатся распределять промежуточные шаги и сроки; прогнозируют возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, что отвечает требованиям ФГОС НОО в условиях развития современного общества [3].

Литература

1. Решение Высшего Евразийского экономического совета от 11.10.2017 № 12 «Об основных направлениях реализации цифровой повестки Евразийского экономического союза до 2025 года» – Текст: электронный // ГАРАНТ: [сайт].URL: <http://base.garant.ru/71808158/> (дата обращения 30.10.2021)
2. Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» – Текст: электронный // Консультант Плюс: [сайт]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_297432/ (дата обращения 30.10.2021)
3. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» – Текст: электронный // КонсультантПлюс:[сайт].URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/(дата обращения 30.10.2021)
5. Лутцева Е. А. Технология. Методическое пособие с поурочными разработками. 4 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Е. А. Лутцева, Т. П. Зуева. – М. : Просвещение, 2015. – 201 с.

6. Новости Подмосковья: В школах Подмосковья создаются предпринимательские классы – Текст: электронный // [сайт].URL: <https://ria.ru/20210609/predprinimatelstvo-1736310193.html/> (дата обращения 30.10.2021)
7. Образование: Атлас новых профессий – Текст: электронный // [сайт].URL: <https://atlas100.ru/catalog/obrazovanie/>(дата обращения 30.10.2021)